

Рабочая программа воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> – Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы: – Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно правовых документов: – Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020); – Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021); – Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021); – Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; – Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; – Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; – перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а; – перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; – приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»; – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

	от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания — личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования в очной форме — 1 год 10 месяцев; на базе основного общего образования в очной форме — 2 года 10 месяцев; на базе среднего общего образования в очно-заочной форме — 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, руководитель отдела воспитательной работы и социально-психологической поддержки студентов, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделениями, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций-работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде», что является обязательным при разработке формулировок личностных результатов.

Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении,	ЛР 2

добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забогающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и	ЛР 16

сотрудничать для их достижения.	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями³ (при наличии)	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 18
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	ЛР 19
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 20
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 22
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 23

**Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы
Формирование личностных результатов образования средствами дисциплин
общеобразовательного, социально-гуманитарного цикла**

Наименование дисциплин общеобразовательного, социально-гуманитарного цикла	ЛР
ОУП.01 Русский язык	ЛР 5, ЛР 13
ОУП.02 Литература	ЛР 5, ЛР 13
ОУП.03.У Математика	ЛР 4, ЛР 11
ОУП.04 Иностранный язык	ЛР 5, ЛР 8
ОУП.05 Информатика	ЛР 4, ЛР 11
ОУП.06 Физика	ЛР 4, ЛР 11
ОУП.07.У Химия	ЛР 4, ЛР 11
ОУП.08.У Биология	ЛР 4, ЛР 11
ОУП.09 История	ЛР 1, ЛР 5
ОУП.10 Обществознание	ЛР 1, ЛР 5
ОУП.11 География	ЛР 4, ЛР 11
ОУП.12 Физическая культура	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10
ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10
ДУПКВ.01 Основы исследовательской деятельности	ЛР 4, ЛР 11
СГ.01 История России	ЛР 1, ЛР 5
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 5, ЛР 8
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10

³ Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

СГ.04 Физическая культура	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10
СГ.05 Основы бережливого производства	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 11
СГ.06 Основы финансовой грамотности	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 11

**Формирование личностных результатов образования средствами дисциплин
общепрофессионального цикла**

Наименование дисциплин общепрофессионального цикла	ЛР
ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 13
ОП.02 Анатомия и физиология человека	ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15
ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР 15
ОП.04 Основы патологии	ЛР 9, ЛР 15
ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии	ЛР 10
ОП.06 Генетика с основами медицинской генетики	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12
ОП.07 Фармакология	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15
ОП.08 Основы экологии	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10
ОП.09 Психология общения	ЛР 7, ЛР 12

**Формирование личностных результатов образования средствами освоения профессионального
цикла, в том числе средствами проектной деятельности студентов**

Наименование дисциплин, видов практики профессиональный цикл	ЛР
ПМ.01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
УП.01.01 Учебная практика. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
ПП.01.01 Производственная практика. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 7,
ПП.02.01 Производственная практика. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 7,
ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13,
УП.03 Учебная практика. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ЛР 14, ЛР 15
ПП.03 Производственная практика. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13,
ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
УП.04.01 Учебная практика. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
ПП.04 Производственная практика. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
ПП.05.01 Производственная практика. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14

ПМ.06 Освоение профессии "Младшая медицинская сестра по уходу за больными"	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
ПП.06.01 Производственная практика. Освоение профессии "Младшая медицинская сестра по уходу за больными"	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
ПДП Производственная практика (преддипломная)	ЛР 1-23

Раздел 3. Оценка освоения обучающимися ОПОП в части достижения личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- Демонстрация интереса к будущей профессии.
- Оценка собственного продвижения, личностного развития.
- Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.
- Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности.
- Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.
- Участие в исследовательской и проектной работе.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.
- Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики.
- Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде.
- Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.
- Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах.
- Сформированность гражданской позиции.
- Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.
- Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.
- Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.
- Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.
- Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях.
- Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан
- Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.
- Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
- Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.
- Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.
- Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности и др.

Раздел 4. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для

осуществления воспитательной деятельности обучающихся в контексте реализации образовательной программы.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требования ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Общее руководство воспитательным процессом в ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинской колледж» осуществляет руководитель отдела воспитательной работы и социально психологической поддержки студентов.

В состав воспитательной службы входят следующие специалисты:

- педагог-организатор;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- воспитатели общежития;
- кураторы учебных групп.

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Для проведения воспитательной и внеучебной работы колледж располагает следующими возможностями и ресурсами:

Таблица 3

Наименования объектов	Основные требования
Кабинеты, используемые для учебной практики	Кабинеты для проведения мастер-классов и профориентации
Актный зал	Мультимедийное музыкальное оборудование
Спортивный зал	Площадки для игры в волейбол, баскетбол, мини-футбол и настольный теннис, гимнастики
Холл 1 этажа	Площадка для проведения мероприятий, телевизор для демонстрации видеороликов

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

Обучение лиц с ОВЗ и инвалидов

При поступлении на обучение по образовательной программе обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья по их личному заявлению разрабатывается адаптированная образовательная программа.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися в группе. Обучающийся, указавший в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должен предъявить справку, выданную бюро медико-социальной экспертизы, и индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА) (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лицо с ограниченными возможностями здоровья, указавшее в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения. По личному заявлению поступившего на обучение по образовательной программе инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья возможно обучение по индивидуальному учебному плану. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

В учебный план адаптированной образовательной программы вводят специальные дисциплины, способствующие формированию коммуникативных навыков, эффективной социализации обучающегося с ОВЗ и работе с информацией.